|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa julio restrepo**  **Salgar antioquia 2018** | | | | | | | | | | |
| **Malla curricular del área de ingles grado: preescolar** | | | | | | | | | | |
| **Estructura conceptual hilos conductores pescc/spa** | | | | **Competencias (desempeños)** | | | | | | **Evaluación** |
| Eje generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito conceptual | Unidades | Competencia interpretativa | Competencia argumentativa | Competencia propositiva | Competencias ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia didáctica | Estrategia evaluación |
| Escucha | Comprenden y responden los estudiantes a instrucciones sobre tareas escolares basicas de manera verbal y no verbal? | Comandos  Saludos y despedidas  Objetos de clase | Unidad 1 | Reconoce algunas instrucciones dadas en ingles por la profesora.  Sigue algunas instrucciones dadas en ingles.  Reconoce algunos elementos de clase, cuando son mencionados. | Saluda y se despide en ingles utilizando expresiones sencillas.  Identifica algunos comandos y sigue las instrucciones dadas por la profesora.  Relaciona palabras en ingles con los elementos de clase. | Repite la pronunciacion de algunas palabras en ingles, despues de su prfesora.  Refuerza con gestos lo que quiere expresar para hacerse entender. | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. **(convivencia y paz).** | Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. **(participación y responsabilidad democrática).** | * Uso de laminas * Repeticion de palabras . * Pronunciacion de comandos. * Gesticulacion de acciones. | * Juegos * Ejercicios de pronunciacion de palabras * Ejercicio de seguimiento de instrucciones * Relacion de palabras con objetos |
| Monologo | Recitan y cantan los estudiantes canciones,rimas , trabalenguas, rondas infantiles en ingles y lo demuestran con gestos y movimientos?  Nombran los estudiantes sentimientos y estados de animo a partir de imágenes? | Rimas  Canciones  Rondas  Trabalenguas  La familia | Unidad 2 | Comprende rimas y trabalenguas sencilloas y entona el coro de una cancion.  Gesticula emociones y sentimientos cuando escucha la palabra que se relaciona con ellos. | Participa recitando rimas trabalenguas y canciones sencillas.  Para frasea palabras usadas para expresar sentimientos y emociones. | Identifica y pronuncia en ingles emoticones que muestran los diferentes estados de animo. | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio – económica. Etc. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo. **(participación y responsabilidad democrática).** | * Leer cuentos cortos en ingles con el vocabulario aprendido en clase. * Diseñar titeres representativos de diferentes emociones. | * Haciendo una pequeña obra de teatro. |
| Conversaciones | Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno? | La familia  Partes del cuerpo (la cara) | Unidad 3 | Identifica los miembros de la familia recionando imágenes con la pronunciacion.  Relaciono imágenes con palabras en ingles referentes a partes del cuerpo | Menciona palabras en ingles relacionadas con las partes de la cara.  Respondo a preguntas sobre personas , objetos y lugares de mi entorno. | Asocia un dibujo con su desccripcion escrita.  Pronuncia palabras relacionadas con miembros de la familia y partes de la cara. | Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. **(convivencia y paz).** | Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir apoyo y protección. **(convivencia y paz).** | * Colocar imágenes en el salo de clase con nombres de partes del cuerpo en ingles. * Implementar canciones y rimas en ingles con el tema de partes del cuerpo y algunos juegos. | * Utilizar loterias para la relacion de imágenes y palabras |
| Conversacion | Reconocen los estuantes formas, colores, vocales y numeros en ingles? | Adjetivos calificativos (grande- pequeño, alto-bajo  Formas (redondo, cuadrado)  Presentacion | Unidad 4 | Reconoce palabras referentes a colores tamaños y formas.  Utilizo laminas y objetos para representar la informacion. | Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples.  Expreso mis preferencias en ingles con respecto a juegos y comidas.  Reconoce y pronuncia en ingles el vocabulario relacionado con juegos juguetes y actividades. | Describo un objeto haciendo uso del vocabulario aprendido.  Asocia palabras en ingles que escucha relacionadas con formas y colores.  Enumera objetos en ingles.  Responde a preguntas muy sencillas sobre sus datos personales. | Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. **(participación y responsabilidad democrática).** | * Utilizar ficas con temas dados. * Hacer uso de elementos que tengan las figuras geometricas requeridas. * Recortar y pegar imágenes de los temas enseñados. | * Enlazo frases con imágenes. * Puede hablar de cantidades y contar objetos hasta el 10. * Asocia juguetes y sus formas. * Cuenta consecutivamente hasta 10. |
| **Institución educativa julio restrepo**  **Salgar antioquia 2018** | | | | | | | | | | |
| **Malla curricular del área de ingles grado: PRIMERO** | | | | | | | | | | |
| **Estructura conceptual hilos conductores pescc/spa** | | | | **Competencias (desempeños)** | | | | | | **Evaluación** |
| Eje generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito conceptual | Unidades | Competencia interpretativa | Competencia argumentativa | Competencia propositiva | Competencias ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| Escucha | Reconocen los estudisntes que como ellos hay otras personas que se comunican en ingles?  Comprenden los estudiantes saludos y despedidas en ingles? | Saludos.  Despedidas.  Presentacion.  Los comandos | Unidad 1 | Reconoce expresiones propias de saludos y despedidas.  Comprende expresiones y sigue instrucciones dadas en ingles cuando se les dice despacio y con pronunciacion clara. | Saluda y se despide en ingles.  Se presenta en ingles usando expresiones sencillas. | Completa informacion personal en formatos y documentos sencillos.  Formula preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyandome en gestos y repeticion. | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. **(convivencia y paz).** | Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. **(participación y responsabilidad democrática).** | Pronunciacion de ordenes en clase incluyendo verbos referentes a las acciones requeridas para el desarrollo de las actividades en clase.  Decorar el salon con vocabulario referente a los a los temas.  Lectura de cuentos cortos que contengan el vocaulario enseñado. | Ejercicios de asociacion.  Dinamicas.  Rompecabezas  Ilustraciones  Lectura de imágenes. |
| Monologo | Recrecitan y cantan los estudiantes rondas infantiles con ritmo y entonacion adecuado?  Reconocen los estudiantes vocabulario relacionado con los miembros de la familia y el entorno? | Vocabulario relacionado con su entorno y su familia. | Unidad 2 | Reconoce vocabulario relacionado con su entorno y su familia. | Respondo verbalmente a preguntas sencillas sobre su entorno y su familia.  Pronuncia algunas palabras relacionadas con su familia y su entorno.  Utilizo vocabulario apropiado para expresar sus ideas sobre temas de interés. | Participa de juegos que permiten afianzar el vocabulario conocido.  Transcribe palabras con la ayuda de su profesor.  Utilizo graficas para representar informaciones relevantes de un texto sencillo. | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio – económica. Etc. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo. **(participación y responsabilidad democrática).** | Cantos, rondas.  Laminas referentes al vocabulario.  Arbol genealógico. | Recorta imágenes y las relaciona con el vocabullario conocido.  Ejercicios para completar.  Ejercicios para traducción de palabras. |
| Conversación | Participan los estudiante activamente en juegos de palabras y rondas?  Reconocen los estudiantes los elementos del salón de clase y útiles escolares? | Partes del cuerpo y acciones.  Adjetivo demostrativos (this).  Objetos del salón de clase.  Colores primarios | Unidad 3 | Identifica acciones y las relaciona con algunas parte del cuerpo.  Identifica el vocabulario y las frases usadas en ingles para referirse a los elementos del salón de clase.  Reconoce palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela | Responde a preguntas relacionadas con elementos del salón de clase.  Pronuncia palabras relacionadas con elementos del salón de clase guiado por el docente. | Utiliza el adjetivo this para mostrar objetos.  Señala o muestra objetos y menciona su nombre.  Hace correspondencia nombre –objeto.  Relaciono ilustraciones con palabras y frases sencillas. | Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. **(convivencia y paz).** | Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir apoyo y protección. **(convivencia y paz).** | Ilustraciones.  Lectura de cuentos.  Traducciones sencillas de oraciones. De ingles español // español ingles.  Jugar a poner las partes del cuerpo en una figura del cuerpo con los ojos vendados. | Recorta y pega imágenes y abajo escribe la palabra que la identifica.  Realiza actividades corporales donde identifica y pronuncia las partes del cuerpo |
| Conversación | Responden los estudiantes a preguntas sencillas usando las palabras interrogativas. Que? Quien? Cuando? Y donde? | Palabras interrogativas.  Mi ciudad  Frutas  Preposiciones de lugar. (in-on- dawn – next to) | Unidad 4 | Identifico palabras relacionadas entre si, sobre temas que me son familiares.  Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre mi, mi familia y mi entorno. | Hago y respondo preguntas sencillas , en las que pido y doy información personal.    Pide que le repitan el mensaje en ingles, cuando no lo comprende usando la palabra interrogativa (what) | Llena formatos sencillos con preguntas de información personal.  Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. | Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. **(participación y responsabilidad democrática).** | Uso de laminas con expresiones relacionadas con las palabras interrogativas.  Uso de elementos del salón de clase para formular preguntas usando las palabras interrogativas.  Utilizando elementos como una caja, se daran los comandos para que los estudiantes ubiquen un objeto según la orden dada. | Fichas de asociación de preguntas y respuestas en ingles.  Actividades de posición, donde las estudiantes se ubiquen según la orden dada.    Actividad simón dice. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa julio Restrepo**  **Salgar Antioquia 2018** | | | | | | | | | | |
| **Malla curricular del área de ingles grado: SEGUNDO** | | | | | | | | | | |
| **Estructura conceptual hilos conductores pescc/spa** | | | | **Competencias (desempeños)** | | | | | | **Evaluación** |
| Eje generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito conceptual | Unidades | Competencia interpretativa | Competencia argumentativa | Competencia propositiva | Competencias ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Utilizan los estudiantes algunos elementos comunicativos en idioma extranjero para interactuar con sus compañeros y docente? | Saludos y  Despedidas.  Presentacion  Los comandos  Números del 1 al 20  Vocabulario  Los colores primarios y secundarios | Unidad 1 | • reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.  • entiende cuando le saludan y se despiden de el.  • comprende canciones, rimas y rondas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos  Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases | • reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.  Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados  • participo activamente en juegos de palabras y rondas.  Deletreo palabras que me son  Conocidas. | • respondo a saludos y a despedidas.  Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. **(convivencia y paz).** | Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. **(participación y responsabilidad democrática).** | Pronunciación dirigida.  Observación de video.  Juego con rótulos.  Juego “ SIMON SAYS”  Dinámicas de pronunciación.  Dinámicas de reconocimiento de diferentes colores en objetos.  Juegos competitivos de búsqueda de objetos con un color de acuerdo a lo orientado por la docente. | Práctica de saludos y despedidas individuales y entre pares.  Entonación de canción con el tema visto.  Ejercicios de asociación de palabras e imágenes.  Enumeración de elementos.  Dinámicas de pronunciación.  Lectura de cuentos para colorear imágenes relacionándola con algunas partes del cuerpo. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Expresan los estudiantes emociones y sentimientos en lengua extranjera? | Elementos del salón de clase.  Partes del cuerpo.  Estados de animo (triste, feliz, enfermo, sorprendido) | Unidad 2 | Sigue la secuencia de una historia sencilla, a partir de imágenes.  Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros,  Objetos, juguetes, etiquetas y lugares de su escuela.  Copia y transcribe palabras que comprende y pronuncia que usa con frecuencia en el salón de clase. | Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados  • participo activamente en juegos de palabras y rondas.  Deletreo palabras que me son  Conocidas. | Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.  Respondo a preguntas sobre  Cómo me siento.  Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio – económica. Etc. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo. **(participación y responsabilidad democrática).** | Juegos de señalización y rótulo de elementos propios del salón de clase.  Memorización de canciones.  Memorización de vocabulario.  Escritura de frases cortas por ejemplo this is a book.  Dinámicas y juegos de intercambio de palabras.  Interpretación de gestos y pronunciación de palabras. | Ubicación de rótulos de acuerdo con el objeto dado.  Entonación de cantos y pronunciación de vocabulario.  Escritura de palabras siguiendo la pronunciación.  Construcción de palabras a través del recortado.  Juegos de asociación en español e inglés.  Juegos de asociación de imágenes y palabras en inglés |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Comprenden los estudiantes cuando se les habla en lengua extrajera acerca de su familia y su entorno? | La familia  Adjetivo demostrativos (this - that).  Vocabulario partes de la casa | Unidad 3 | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.  Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros,  Objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.  Reconoce en una ilustración los miembros de la familia y menciono algunos de ellos en ingles | Recito y canto rimas, poemas y canciones que comprendo, con ritmo y entonación adecuados  • participo activamente en juegos de palabras y rondas.  Deletreo palabras que me son  Conocidas. | Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sencillas sobre sí y su entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.  Sigue la secuencia de un cuento corto apoyado en  Imágenes.  Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre mi familia y mi entorno | Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. **(convivencia y paz).** | Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir apoyo y protección. **(convivencia y paz).** | Uso de láminas con imágenes correspondiente a los miembros de una familia.  Juego de nominación con rótulos.  Escritura de frases cortas usando estos demostrativos.  This is my pencil.  Ejercicios de pronunciación de palabras y frases.  Escritura y pronunciación de vocabulario relacionado con partes de la casa.  Juego con loterías en inglés. | Ubicación de la palabra en inglés en relación con la imagen  Escritura de la palabra de acuerdo con la pronunciación y / o la imagen.  Ejercicios de completado de frases.  Dar respuestas de acuerdo con las preguntas what is this?  What is that?  Ubicación del rótulo según el demostrativo requerido.  .juego de palabras e imágenes entre pares.  Escritura y pronunciación de palabras de acuerdo con imágenes. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Formulan y responden los estudiantes a preguntas acerca del qué dónde, cómo quién y cuándo, en lengua extranjera? | Palabras interrogativas.  Preposiciones de lugar. (in-on- dawn – next to)  Vocabulario  Animales, alimentos | Unidad 4 | Reconoce algunas palabras interrogativa en inglés.  Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.  Describo algunas características  De mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y delclima. | Hace preguntas sencillas usando palabras interrogativas.  Participa de diálogos cortos donde da y obtiene información básica acerca de sí mismo y de su compañeros. | Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza. | Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. **(participación y responsabilidad democrática).** | Explicación del docente.  Formulación de preguntas.  Talleres de comprensión textual.  Escucha de pronunciación de palabras interrogativas.  Ejercicios de ubicación de objetos complementados con la pronunciación de la preposición apropiada.  Escritura y pronunciación de vocabulario referente a alimentos y animales.  Juegos didácticos donde se visualice la imagen y la palabra.  Traducción de textos cortos. | Diálogos cortos entre pares previamente ensayados.  Respuestas a preguntas simples.  Llenado de formatos pre-establecidos  Escritura de palabras simples de acuerdo a la pronunciación.  Complemento de frases cortas usando las preposiciones. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa julio Restrepo**  **Salgar Antioquia 2018** | | | | | | | | | | |
| **Malla curricular del área de inglés grado: TERCERO** | | | | | | | | | | |
| **Estructura conceptual hilos conductores pescc/spa** | | | | **Competencias (desempeños)** | | | | | | **Evaluación** |
| Eje generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito conceptual | Unidades | Competencia interpretativa | Competencia argumentativa | Competencia propositiva | Competencias ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia didáctica | Estrategia evaluación |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | ¿cómo hago del idioma extranjero un medio de comunicación en el aula? | Artículos, definidos e indefinido.  Pronombres personales ( yo, tú él y ella)  El verbo to be  Tiempo presente forma afirmativa. | Unidad 1 | Reconoce los artículos el, la los las en inglés.  Reconoce algunos pronombres personales.  Diferencia el el artículo del él el pronombre.  Reconoce la conjugación del verbo to be para los pronombres ssingulares. | Demuestro conocimiento de las  Estructuras básicas del inglés.  Expresa ideas sencillas usando los pronmbres y el verbo to be en presente.    Relaciona ilustraciones con frases simples. | Complementa frases cortas empleando correctamente los artículos.  Utiliza la forma apropiada del verbo to be de acuerdo con el pronombre.  Traduce frases y textos de acuerdo con lo aprendido.  Participa en ejercicios de palabras desconocidas.  . | Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. **(convivencia y paz).** | Comprendo que es una norma y que es un acuerdo. **(participación y responsabilidad democrática).** | Juegos de complemento de palabras.  Ejercicios de apareamiento de artículo y palabras y/o imágenes.  Escritura y pronunciación de frases cortas.  Traducción de cuentos cortos.  Comprensión de textos cortos. | Ubica los artículos adecuadamente en textos incompletos  Ubicación de del verbo según el pronombre.  Respuesta al dictado de acuerdo a la pronunciación.    . |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | ¿Cómo hago del idioma extranjero un medio de comunicación en el aula? | Artículos demostrativos  Vocabulario lugares  La ciudad  Uso del diccionario.  Vocabulario relacionado con lugares. | Unidad 2 | Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares, personas y comunidades, usando oraciones simples. Puede, por ejemplo, hablar o escribir sobre su barrio y lo que allí encuentra,  Reconoce algunos lugares de mi pueblo y digo sus nombres en ingles  Utilizo apropiadamente las preposiciones de lugar en ilustraciones  . | Menciona algunos lugares de su comunidad.  Y personas que le son significativas  Usa el diccionario para mejorar su pronunciación y escritura.  Expresa ideas sencillas acerca de su comunidad.  diciendo características  usa los artículos y demostrativos para mencionar lugares | Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  • Identifica elementos culturales como nombres  propios y lugares, en textos sencillos.  Busca palabras en el diccionario que requiere para expresar sus ideas.  Refuerza con gestos lo que dice para hacerse entender. | Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, genero, oficio, lugar, situación socio – económica. Etc. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo. **(participación y responsabilidad democrática).** | Escritura de vocabulario relacionado con lugares.  Pronunciación del vocabulario.  Escritura de nombres de lugares a partir sigue dictado de palabras en inglés.  Escritura de frases cortas. | Responde a preguntas sobre lugares personas y objetos de su entorno.  Ejercicios de preguntas y respuestas.  Verbalización de monólogos.  Ejercicios de descripción de su comunidad.  Participación en dramatizados previamente ensayados, usando títeres. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | ¿cómo hago del idioma extranjero un medio de comunicación en el aula? | Las estaciones del año, los días de la semana y los meses.  Palabras interrogativas y su aplicación.  Vocabulario  Profesiones | Unidad 3 | Identifica los nombres de los meses, días de la semana y estaciones del año.  Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas. | Responde brevemente a las  Preguntas “qué, quién, cuándo  Y dónde”, si se refi eren a su familia,  sus amigos o su colegio.  Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.  Escucha y sigue la pronunciación correcta de palabras. | Describe lo que hacen algunos  Miembros de mi comunidad  Organizo un itinerario de actividades cotidianas  Escribe oraciones usando mese del año, meses y días de la semana. | Me preocupo por que los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. **(convivencia y paz).** | Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y se a quienes acudir para pedir apoyo y protección. **(convivencia y paz).** | Observación de láminas que contengan las estaciones del año y las profesiones.  Asociación de la palabra y la imagen.  Escritura de palabras según la imagen.  Nominaciones secuenciales ascendentes y descendentes  Interpretación de canciones.  Relaciones de .acción de acciones y tiempo.  Memorización de vocabulario | Relaciona ilustraciones con oraciones simples.  Asocia imágenes y palabras.  Construye textos a partir de imágenes y se ayuda con el diccionario.  Escribe nombres de lugares y elementos que reconoce en una ilustración.  Responde ( toma) dictados sencillos. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | ¿cómo hago del idioma extranjero un medio de comunicación en el aula? | Verbo to be en tiempo presente, adverbios de tiempo,  Vocabulario relacionado con adjetivos calificativos. | Unidad 4 | Reconoce, en un texto narrativo corto, aspectos como  qué, quién, cuándo y dónde.  Reconoce algunos adverbios de tiempo que le permiten expresar el momento en que realiza una acción. | Respondo a preguntas sobre  Personas, objetos y lugares de  Mi entorno.  Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Expresa el momento en que realiza una acción. | Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o través de imágenes.  Expresa ideas usando el verbo to be con diferentes sujetos. | Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas y lo digo respetuosamente. **(pluralidad, identidad y valoración de las diferencias).** | Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. **(participación y responsabilidad democrática).** | Explicación por la docente.  Escritura y pronunciación de palabras.  Traducción de textos cortos.  Escritura de oraciones sencillas.  Descripción de personas, animales y objetos y lugares. | Describe de manera oral y escrita su comunidad.  Traduce textos sencillos.  Responde a dictados.  Responde de manera oral y escrita preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos.  Participa en representaciones cortas, memoriza y comprende los parlamentos. |
| **Institución educativa julio Restrepo**  **Salgar Antioquia 2018** | | | | | | | | | | |
| **Malla curricular del área de ingles grado: CUARTO** | | | | | | | | | | |
| **Estructura conceptual hilos conductores pescc/spa** | | | | **Competencias (desempeños)** | | | | | | **Evaluación** |
| Eje generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito conceptual | Unidades | Competencia interpretativa | Competencia argumentativa | Competencia propositiva | Competencias ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Indagan y Comparan los estudiantes personas, animales, objetos y lugares empleando el idioma extranjero. | El adjetivo calificativo grado comparativo.  Otras frases comparativas. | Unidad 1 | Reconoce las formas de hacer comparaciones en inglés.  Reconoce las comparaciones pueden ser de superioridad, inferioridad e igualdad.  Reconoce otras expresiones para establecer comparaciones.  Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidos. | Uso adecuadamente estructuras  y sintácticas gramaticales de uso  Frecuente.  Compara personas animales y objetos usando los adjetivos apropiados. | Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples. | Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacer daño a las relaciones.  Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar | Asumo las consecuencias de mis decisiones  Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. | Explicación por la docente  Ejemplificación usando láminas.  Y objetos reales.  Escritura de oraciones comparativas.  Comprensión de textos comparativos.  Uso del diccionario como apoyo a la comprensión de textos.  Contesta en forma escrita preguntas relacionadas con textos leídos. | Da información de la apariencia física y de personalidad en contraste con otras personales.  Organiza párrafos comparativos sencillos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.  . |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | ¿cómo hago del idioma extranjero un medio de comunicación en el aula? | Verbo to be en presente formas negativa ye interrogativa.  Números cardinales de 1 a 100.  Y ordinales de 1 a 10. | Unidad 2 | Reconoce la manera como debe negar y preguntar.  Diferencia las estructuras sintácticas para expresar ideas en las formas afirmativa, negativa e interrogativa.  Diferencia números ordinales y cardinales. | Usa  adecuadamente estructura sintácticas  gramaticales para expresar ideas con el verbo to be en diferentes formas.  Hace preguntas y responde a ellas usando la pronunciación apropiada.  Usa números ordinales y cardinales para expresar fechas y el orden cronológico de algunas actividades cotidianas. | Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.  Escribe y pronuncia en orden secuencial los números ordinales y cardinales.  Usa los números cardinales para expresar fechas importantes | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar  Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar | Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado | Participa en juegos de búsqueda de palabras desconocidas  Observación de video y/o escucha de audio con los números.  Conteo de objetos de manera de manera secuenciada.  Pronunciación de números por grupos según sus características fonéticas.  . | Identifica las acciones en una secuencia corta.  Prácticas escritas de los números ordinales y cardinales.  Ilustraciones de acuerdo con el número.  Ejercicios de relación del número con la palabra. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Hacen los estudiantes preguntas y responden a ellas según sus intereses? | las palabras interrogativas  El clima.  Vocabulario relacionado con prendas de vestir. | Unidad 3 | Identifica expresiones para preguntar con diferentes palabras interrogativas.  Reconoce vocabulario relacionado con el clima y prendas de vestir  Reconoce en un texto narrativo qué, cómo, y dónde, qué, quién, cuándo. | Hace preguntas usando diferentes palabras interrogativas según sus intereses.  Expresa ideas relacionadas con el clima y prendas de verter  Verifica la ortografía de las palabras que escribe con frecuencia. | Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido  Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos. | Piso disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones | Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.  Identifico las necesidades de mi entorno cercano. (casa, barrio, familia) | Explicación por el docente.  Escritura de preguntas y respuestas.  Verbalización de diálogos entre pares.  Escritura de textos.  Copia de vocabulario.  Llenado de formatos previamente establecidos. | Participación en diálogos cortos previamente preparados.  Ubicación en una lámina de objetos propios de un clima.  Participa en juegos de búsqueda de palabras. Uso de gráficas para representar los diferentes climas. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Expresan los estudiantes la hora en que realizan una determinada acción? | La hora en inglés.  El plural de los sustantivos.  Palabras referentes a celebraciones  Algunos conectores. | Unidad 4 | Reconoce expresiones para decir la hora en inglés.  Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo | Saluda en inglés usando las expresiones apropiadas acordes con la hora del día, de forma natural y apropiada.  Usa adecuadamente estructuras  y patrones gramaticales de uso  frecuente.  Expresa sustantivos en sinar y plural. | Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Pregunta y dice la hora en inglés.  Traduce textos referentes a temas culturales donde comprende la idea general.  Usa conectores para dar mejor sentido a lo que quiere expresar.  Verifica la ortografía en las palabras que escribe con frecuencia. Elabora tarjetas e invitaciones con mensajes cortos de felicitación | Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.  Ayudo a cuidar plantas, animales del medio ambiente en mi entorno cercano. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Comparto con otros los recursos escasos. | Explicación por la docente.  Uso de reloj didáctico para la expresión de diferentes horas,  Copia de conectores y expresiones de cortesía.  Escritura y pronunciación de sustantivos en singular y plural.  Memorización de coplas, cantos que incluyan el vocabulario aprendido. | Preguntas y respuestas acerca de la hora.  Taller de complete de sustantivos en singular y plural.  Relación entre la escritura y el número de la hora.  Juego de ubicación de hora y momento del día.  Creación de frases empleando la hora. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Institución educativa julio Restrepo**  **Salgar Antioquia 2018** | | | | | | | | | | |
| **Malla curricular del área de inglés grado: QUINTO** | | | | | | | | | | |
| **Estructura conceptual hilos conductores pescc/spa** | | | | **Competencias (desempeños)** | | | | | | **Evaluación** |
| Eje generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito conceptual | Unidades | Competencia interpretativa | Competencia argumentativa | Competencia propositiva | Competencias ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia didáctica | Estrategia evaluación |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Comprenden los estudiantes información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocido y de interés? | Los pronombres personales, números ordinales y  Cardinales hasta 100  verbo to be presente.  Adjetivos comparativos  Como me cuido | Unidad 1 | Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.  Puedo hablar de cantidades y  Contar objetos hasta mil.  Identifica expresiones de como comparar en inglés.  Reconoce otros usos de los números cardinales. | .  Puedo hablar de cantidades y  contar objetos hasta mil.  Expresa oral y escrita semejanzas y diferencias entre personas, animales, objetos y lugares. | Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Compara personas animales, objetos y lugares usando los adjetivos calificativos.  Escribe descripciones y narraciones cortas basado en una secuencia de ilustraciones  Realiza operaciones matemáticas usando los números.  Enlaza frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición | Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflitos) es lo que puede hacer daño a las relaciones.  Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar | Asumo las consecuencias de mis decisiones  Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada. | Explicación por el docente.  Escritura de oraciones.  Observación de videos.  Juegos de palabras.  Lectura de cuentos cortos y textos expositivos.  Audio de cuentos y textos expositivos cortos para luego traducirlos.  Elaboración de tarjetas con mensajes especiales. | Traducción de oraciones y textos.  Comprensión de textos.  Graficación de acuerdo a frases  Producción de textos cortos y sencillos.  Llenado de crucigramas y sopas de letras.  Realización de operaciones matemáticas escritas en números y letras. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Expresan los estudiantes acciones de  rutina en inglés  Además intercambian hábitos gustos y preferencias acerca de un tema desconocido? | El tiempo presente simple forma afirmativa  Gustos y preferencias  El tiempo presente del verbo like.  Vocabulario acerca de comidas y bebidas. | Unidad 2 | Reconoce verbos en infinitivo.  Reconoce las reglas de conjugación para expresar ideas con las terceras personas del singular.  Reconoce vocabulario referente a comidas y bebidas. | Expresa hábitos en inglés.  Expresa sus gustos y preferencias acerca de hábitos,  comidas y bebidas.  Pronuncia verbos en infinitivo y conjugados.  Escribe textos cortos que describen gustod y preferencias. | Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.  Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Usa oraciones cortas para expresar lo que me gusta. Y lo que puedo y no puedo hacer. | Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar  Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar | Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.  Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado | Explicación por la docente.  Escritura y pronunciación de verbos,  Búsqueda de fonética de verbos.  Escritura de oraciones. | Escribe pequeñas que imagina.  Escritura de rutina propia y de otros usando una secuencia de imágenes.  Describe actividades de rutina.  Resuelve crucigramas usando vocabulario de alimentos y bebidas. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Explican los estudiantes causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples? | Algunos partitivos.  Some and any.  La expresión de existencia hay.  Algunas expresiones de causa y efecto. | Unidad 3 | Reconoce expresiones para expresar cantidades indeterminadas.  Identifica expresiones para referirse a la existencia de algo o alguien.  Identifica en oraciones los partitivos some and any  Reconoce Comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés. | Expresa en inglés cantidades indeterminadas.  Hablas acerca de la existencia de algo o alguien.  Participa de juego de palabras desconocidas.  Expresa en textos orales y escritos las causas y consecuencias de una situación usando oraciones sencillas.  Expresa la existencia en singular y plural. | Utiliza el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Escribe oraciones en las que incluye los partitivos.  Produce textos cortos incluyendo causas y efectos. | Piso disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.  Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones | Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.  Identifico las necesidades de mi entorno cercano. (casa, barrio, familia) | Explicación por la docente delos conceptos referentes a la temática.  .  Escritura de oraciones.  Producción de textos.  Comprensión de textos.  Descripción de lugar expresando lo que hay en él. | Imágenes con personas y objetos para que los estudiantes expresen lo que hay en ellas.  Monólogos acerca de temas culturales ambientales y de salud.  Escritura de textos cortos. |
| Escucha  Lectura  Escritura  Monologo  Conversación | Expresan los estudiantes posesión o pertenencia y relaciones entre personas? | Adjetivos posesivos.  El genitivo sajón  Pronombres posesivos.  Verbo to have en presente y forma afirmativo | Unidad 4 | Reconoce vocabulario relacionados con los posesivos.  Identifica al verbo to have en presente y en forma afirmativa, como otra manera de expresar posesión o pertenencia.  Reconoce la manera como se conjuga el verbo to be con las terceras personas del singular. | Expresa en inglés y en forma oral y escrita la posesión o pertenencia de algo.  Usa el verbo to have para referirse a posesión.  Pronuncia de manera clara y fluida palabras y frases referentes a los posesivos. | Escribe textos narrativos en los que incluye adjetivos posesivos.  Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión  de textos.  Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo, donde incluye el verbo to have y los posesivos.  Busca oportunidad para expresar lo que sabe en inglés. | Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas en situaciones de conflicto.  Ayudo a cuidar plantas, animales del medio ambiente en mi entorno cercano. | Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.  Comparto con otros los recursos escasos. | Explicación de la temática por la docente.  Escritura de oraciones.  Traducción de textos donde esté presente el tema.  Ejercicios de complemento.  Ejercicios de asociación.  Lectura de cuentos | A través de la observación de una lámina con miembros de una familia, o un árbol genealógico donde el estudiante explique la relación que hay entre una y otra persona.  Escribe y pronuncia textos en los que incluye el verbo to have para para decir lo que tiene una persona o lo que hay en un lugar.  Grafica a partir de la lectura de un texto en inglés siguiendo lo que escucha. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  **SALGAR ANTIOQUIA 2018** | | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA ( INGLÉS) GRADO: SEXTO.** | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL HILOS CONDUCTORES PESCC/SPA** | | | | **COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| Eje Generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito Conceptual | Unidades | Competencia Interpretativa | Competencia Argumentativa | Competencia Propositiva | Competencias Ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| ESCUCHA.  ESCRITURA.  MONÓLOGO. | COMPRENDEN LOS ESTUDIANTES SOBRE TEMAS COTIDIANOS Y DE SU ENTORNO? | Generalidades del idioma.  El alfabeto inglés.  Saludos y despedidas.  Presentación formal e informal.  Comandos.  Artículos  Pronombres personales. El plural de los sustantivos.  Verbo to be forma afirmativa del tiempo presente. | Unidad 1 | Reconoce que toda lengua tiene su propia gramática.  Reconoce expresiones para saludar y despedirse.  Da y sigue instrucciones sencillas en inglés.  Pluraliza algunos sustantivos vistos en clases.  Expresa ideas usando el verbo to be en presente forma afirmativa. | Participa en conversaciones cortas para decir y preguntar información como nombre. Edad, y lugar de origen.  Deletrea palabras usando los nombres de las letras del alfabeto inglés. | Escribe información personal básica en un formato preestablecido.  Pide y da información personal sencilla.  Comprende la información general de un texto corto y sencillo. | Respeta a las personas y el entorno educativo.  Hace uso del buen trato hacia cada uno de los miembros de la comunidad  Educativa para fortalecer el respeto mutuo y la sana convivencia. | Demuestra auto -respeto por los miembros de la comunidad educativa y por el medio ambiente. | Reconocimiento de saberes previos.  Explicación del docente.  Práctica guiada por el docente.  Conceptualización  Observación de videos.  Realización de consultas. | Realización de diálogos o conversaciones entre docente- estudiante.  Estudiante – estudiante.  Llenado de formatos.  Producción de textos.  Escritura de oraciones.  Realización de monólogos.  Ejercicios de pronunciación. |
| ESCUCHA.  ESCRITURA.  MONÓLOGO. | COMPRENDEN Y UTILIZAN LOS ESTUDIANTES FRASES CORTAS Y DE RUTINA? | Los miembros de la familia.  Algunas profesiones y ocupaciones.  preposiciones de lugar.  La forma negativa del verbo to be en tiempo presente.  Países y nacionalidades.  Los números cardinales de 1 a 100.  Adjetivos posesivos. | Unidad 2 | Reconoce vocabulario referente a los miembros de la familia.  Interpreta la ubicación de personas, lugares y objetos en inglés.  Reconoce la ocupación de las personas.  Comprende textos en los que estén presentes los temas vistos.  Reconoce los números de 1 a 100.  Reconoce los adjetivos posesivos. | Expresa ideas acerca de la profesión y de personas.  Participa en conversaciones en las que habla de su familia amigos.  Expresa el lugar de procedencia de personas y cosas.  Enumera elementos de su entorno.  Expresa su edad y la de otras personas.  Expresa ideas usando la forma negativa del verbo to be.  Expresa la pertenencia de objetos y la relación con personas de su entorno. | Llena formatos sencillos en los escribe correctamente los dados conocidos.  Produce textos en los que usa miembros de la familia, ocupaciones posesivos y la edad de las personas.  Sostiene monólogos sencillos donde habla de sí mismo yy de su familia.  Construye oraciones siguiendo la sintaxis correcta con el verbo to be en las formas afirmativa y negativa. | 1. reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia | 4. Utilizo los adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. | Explicación por el docente que orienta la enseñanza y aprendizaje del área.  Observación de video.  Escritura de oraciones y textos.  Práctica de pronunciación en clases guiada por el docente.  Copia de conceptos y de vocabulario.  Escucha de audios que contengan vocabulario enseñado. | Preguntas orales y escritas.  Llenado de formatos.  Conversaciones con docente y compañeros.  Exposiciones  Completado de textos. Entre otras. |
| ESCUCHA. ESCRITURA. MONÓLOGO.CONVERSACIÓN. | Formulan los estudiantes preguntas en inglés que les permita dar y obtener información básica cotidiana?. Escriben los estudiantes  información  personal básica en  formatos preestablecidos | El verbo to be en tiempo presente forma interrogativa.  Palabras interrogativas.  Días de la semana.  Meses del año.  Números cardinales de 1 a 100.  Algunos adjetivos calificativos.  Vocabulario para expresar adición, causa y efecto. | Unidad 3 | Reconoce la sintaxis de cómo formular preguntas en presente usando el verbo to be.  Comprende preguntas y expresiones orales que se refiere , a su familia, sus amigos y su entorno  .  Reconoce las diferentes formas de expresar la hora en inglés.  Reconoce como expresar fechas importantes y números de teléfono en inglés. | Formula  Preguntas en las que usando palabras interrogativas en las que obtiene información básica cotidiana.  Hace operaciones matemáticas sencillas usando los números.  Pida y da de manera verbal la hora en inglés.  Pregunta y dice la hora usando diferentes expresiones.  Se refiere a fechas importantes usando el mes y el día. | Participa en conversaciones sencillas en las que habla de su familia y su entorno.  Escribe sencillos itinerarios usando los números para expresar fecha y hora.  Pide y da números de teléfono en inglés.  Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. | Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos por eso lo cuido y respeto. | Realizo mis intervenciones respetando en orden de la palabra debidamente acordada. | Explicación por la docente que orienta el área.  Observación de videos.  Escritura de oraciones  Traducción y comprensión de textos.  Consulta  Exposiciones. | Realización de diálogos.  Escritura de textos.  Realización de operaciones matemáticas.  Llenado de formatos preestablecidos.  Complete de textos cortos.  Comprensión de textos.  Responde preguntas tipo prueba saber acerca de los temas vistos. |
| CONVERSACIÓN . MONÓLOGO. ESCUCHA  ESCRITURA. | Comprenden los estudiantes el tema e  información general de  un texto corto y sencillo | El genitivo sajón.  Preposiciones de lugar.  Adverbios de lugar.  La forma interrogativa- negativa del verbo to be en presente.  Palabras interrogativas. | Unidad 4 | Comprendo una descripción oral sobre una situación,  persona, lugar u objeto  reconoce la forma interrogativa negativa del verbo to be en presente  reconoce la sintaxis para hacer preguntas interrogativas- negativas con el verbo to be en presente.  Comprensión de textos culturales. | Expresa la posesión o pertenencia de las cosas.  Expresar el lugar donde se encuentran las personas o las cosas  Expresa preguntas usando preguntas interrogativas negativas.  Participación en conversaciones en las que pide y da información. | Traducción de textos de inglés a español donde  Escritura de oraciones en tiempo presente y forma interrogativa negativa.  Producción de diálogos cortos y sencillos.  Participa en conversaciones sencillas. | 4. Analizo el manual de convivencia y las normas de la institución, las cumplo voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. | Respecto los acuerdos con los otros. | Explicación por la docente que orienta el área.  Observación de videos.  Escritura de oraciones.  Traducción de textos.  Talleres de comprensión textual. | Comprensión de textos  Escritura de árbol genealógico expresando las relaciones entre las personas.  Talleres de completado. |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  **SALGAR ANTIOQUIA 2018** | | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE: Humanidades lengua extranjera (Inglés). GRADO: Séptimo.** | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL HILOS CONDUCTORES PESCC/SPA** | | | | **COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| Eje Generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito Conceptual | Unidades | Competencia Interpretativa | Competencia Argumentativa | Competencia Propositiva | Competencias Ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| ESCUCHA.  CONVERSACIÓN. ESCRITURA.  LECTURA. | pueden los estudiantes expresar sus sentimientos y emociones en inglés?  Reconocen los estudiantes información  específica relacionada con  objetos, personas y acciones? | Expresión de sentimientos usando el verbo to be.  El verbo  modal o defectivo can en formas afirmativa y negativa.  El tiempo presente continuo, en forma afirmativa. Y negativa.  La expresión de existencia hay. | Unidad 1 | Comprende cuando le preguntan acerca de sus sentimientos y emociones  Comprende información básica sobre temas relacionados con sus actividades cotidianas y con su entorno.  Reconoce verbos en gerundio..  Reconoce la sintaxis para expresar ideas en presente continuo y forma afirmativa.  Reconoce como se describen las actividades que se realizan en la vida cotidiana. | Expresa sus sentimientos en inglés usando el verbo to be en presente.  I am tired  Participa en conversaciones en las que da información relacionada con sus actividades cotidianas  Expresa sus habilidades y limitaciones las de otro. | Escribe oraciones usando el verbo to be para expresar sus sentimientos.  Produce textos cortos en el que incluye sus sentimientos y los de otros.  Traduce textos cortos e3n los que se incluya el vocabulario visto en clases.  Reconoce algunos sustantivos referentes a temas ambientales por ejemplo para reciclar.  Describe sus actividades cotidianas y las de otros. | Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. | Utiliza adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición | Explicación por la docente.  Escritura de palabras referentes a sentimientos.  Observación de videos talleres de ejercicios en clases  Lectura de cuentos cortos y sencillos.  Traducción y comprensión de textos sencillos de tipo cultural. | Descripción de acciones a partir de imágenes.  Participa en diálogos donde expresa sus habilidades y limitaciones.  Completa formatos referentes a la descripción de acciones cotidianas. |
| ESCUCHA.  ESCRITURA.  CONVERSACIÓN.  MONÓLOGO | Comprenden los estudiantes la idea general en una descripción y en una narración?  Comprenden los estudiantes instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas? | Los adjetivos calificativos grado positivo.  El tiempo presente continuo, formas interrogativa e interrogativa-negativa.  El modo imperativo.  Algunos comandos. | Unidad 2 | Reconoce algunos adjetivos calificativos que le son útiles para describir personas, animales y objetos.  Identifica como hacer hace preguntas sobre acciones cotidianas.  Identifica como dar instrucciones en inglés.  Comprende instrucciones que le dan en lenguaje claro y sencillo.  Comprende textos instructivos sencillos. | Pronuncia adjetivos calificativos.  Describe de manera verbal a personas de su entorno, en la que se refiere a su aspecto físico y a su personalidad.  Hace preguntas a sus compañeros sobre acciones cotidianas usando el tiempo presente continuo.  Da instrucciones sencillas a sus compañeros acerca de actividades escolares. | Produce textos cortos donde se describe a sí mismo y a personas de su entorno.  Describen objetos y animales que le son familiares.  Escribe oraciones interrogativas en tiempo presente continuo.  Sigue las instrucciones dadas en inglés por la profesora, acerca de actividades curriculares.  Da direcciones sencillas.  Lee textos instructivos y comprende la idea general. | Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones | Realizo mis intervenciones respetando en orden de la palabra debidamente acordada. | Explicación por la docente.  Escritura de oraciones.  Observación de videos. Uso de láminas y foros.  Lectura de cuentos cortos.  Lectura de instructivos usando envolturas de golosinas y macados que los estudiantes consumen. | Elaboración de descripciones a partir de fotos o láminas.  Construcción de diálogos donde se describen actividades,  Escritura de recetas de cocina. Entiende la idea principal y  algunos detalles relacionados  con actividades, lugares  y personas en un texto  descriptivo. |
| ESCRITURA.  MONÓLOGO.  ESCUCHA.  CONVERSACIÓN. | Escriben los estudiantes un texto corto relativo a su familia, amigos, y su entorno o sobre hechos que le son familiares? | EL tiempo presente simple forma afirmativa.  Adverbios de frecuencia.  Adverbios de tiempo. | Unidad 3 | Reconoce algunos verbos en infinitivo.  Reconoce algunas reglas de conjugación de verbos para las terceras personas del singular.  Reconoce la diferencia entre un verbo conjugado y uno en infinitivo.  Reconoce adverbios de frecuencia.  Comprende textos literarios sencillos. | Habla acerca de actividades cotidianas.  Pronuncia adecuadamente los verbos conjugados con las terceras personas del singular.  Hace videos cortos donde hace una presentación de otra persona.  Expresa el momento en que realiza una determinada acción. | Escribe oraciones en tiempo presente simple.  Produce textos narrativos cortos en tiempo presente simple.  Describe actividades cotidianas. | Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. | Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno. | Explicación por la docente.  Escritura de oraciones.  Escritura de textos.  Verbalización de monólogos.  Completado de textos.  Realización de video. | Realización de evaluación tipo saber.  Producción de textos en el que menciona su propia rutina diaria.  Realización de video. |
| ESCRITURA.  CONVERSACIÓN.  LECTURA.  ESCUCHA. | Identifican los estudiantes en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones?  Narran los estudiantes o describen de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares | El tiempo presente simple formas negativa e interrogativa.  El auxiliar do.  Palabras interrogativas  Algunas frases y términos conectores para agregar y contrastar.. | Unidad 4 | Reconoce al auxiliar do como el auxiliar del tiempo presente para expresar ideas en las formas negativa e interrogativa  Identifica la sintaxis de las formas negativa e interrogativa. | Expresa de manera sencilla lo que le gusta o disgusta con respecto a algo  Expresa opiniones contrastantes en una conversación. | Sigue las estructuras sintácticas para construir oraciones en las formas negativa e interrogativa.  Construye textos cortos en el que aplica correctamente la gramática con respecto al uso del auxiliar do.  Hace propuestas a sus compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo o cómo. | Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. | Selecciono los materiales que quiero para el desarrollo de una tarea | Explicación por la docente.  Escritura de oraciones.  Traducción de textos.  Producción de textos.  Realización de talles de completado de textos.  Lectura de textos literarios, culturales o ambientales.  Escritura y verbalización de diálogos. | Producción y comprensión de textos.  Realización de conversaciones sencillas.  Evaluaciones tipo saber. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  **SALGAR ANTIOQUIA 2018** | | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE: Humanidades lengua extranjero ( Inglés) GRADO: Octavo.** | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL HILOS CONDUCTORES PESCC/SPA** | | | | **COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| Eje Generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito Conceptual | Unidades | Competencia Interpretativa | Competencia Argumentativa | Competencia Propositiva | Competencias Ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA.  ESCUCHA.  MOLÓLOGO. | Hacen los estudiantes exposiciones breves  sobre un tema académico  relacionado con su entorno  escolar o su comunidad  Solicitan y brindan los estudiantes información  sobre experiencias  de manera clara y breve? | El tiempo presente simple con sus 4 formas.  Expresiones para añadir y contrastar  El tiempo pasado del verbo to be.  Formas afirmativa y negativa.  La expresión de existencia hubo, había. | Unidad 1 | Comprende textos en tiempo presente  Interpreta la información presente en textos.  Identifica la idea general en textos orales si conoce el tema y el vocabulario.  Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. Identifica la información clave en conversaciones si están acompañadas por imágenes. | Participa en conversaciones en las que expone sus puntos de vista  Usa en forma oral expresiones para para añadir y para contrastar.  Especifica los puntos de vista sobre los temas que escribe.  Expresa en forma oral y escrita experiencias pasadas | Hace exposiciones cortas y ensayadas sobre temas cotidianos y personales.  Explica y justifica planes y acciones brevemente  Escribe textos | Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos | Identifico actividades, valores y comportamientos q1ue debo mejorar o cambiar. | Exploración de saberes previos  Lluvia de ideas a través de cuestionario de preguntas en forma oral y escrita.  Explicación por la docente.  Aplicación y práctica de concepto por medio de la escritura y pronunciación de oración, traducción de textos y producción de textos | Traducción de textos.  Producción de textos.  Cuestionarios de preguntas tipo prueba saber.  realización de exposiciones y dramatizados previamente ensayados. |
| Conversación monólogo  Lectura escritura. | Reconocen los estudiantes  información  específica en textos cortos  orales y escritos sobre temas  de interés general? | El verbo to be en pasado formas interrogativa e interrogativa-negativa.  El tiempo pasado continuo. | Unidad 2 | Reconoce como preguntar y responder en pasado con el verbo to be.  Identifica la información clave en conversaciones breves cuando están acompañadas por imágenes.  Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto  Identifica el tiempo pasado continuo en sus diferentes formas. | Habla en inglés acerca de sus experiencias.  Narra historias cortas en lazando ideas de manera apropiada.  Se apoya en sus conocimientos generales para participar en una conversación.  Explica por escrito de forma coherente y sencilla situaciones y hechos que le son familiares. | Traduce textos  Analiza textos cortos escritos en lenguaje sencillo y con vocabulario conocido que sean de interés  Escribe textos cortos basándose en un tema de interés general.  Identifica la información clave en conversaciones breves. | Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencia sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza y violencia. | Respecto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías. | Reconocimiento de saberes previos.  Explicación por el docente.  Uso del diccionario para complementar textos.  Subrayado de textos.  Escritura de oraciones  Análisis de textos a través de responder preguntas como dónde, cómo, cuándo, quién? | Comprensión de textos a través de preguntas tipo saber.  Completado de textos.  Ordenación de párrafos.  Reconocimiento de vocabulario clave. |
| Lectura conversación monólogo.  Escritura. | Comparan los estudiantes y contrastan objetos, animales y personas? | Adjetivos calificativos grado comparativo.  Otras formas de comparar. | Unidad 3 | Reconoce el vocabulario requerido para establecer comparaciones en inglés.  Diferencia el comparativo de superioridad, de igualdad y de inferioridad.  Identifica reglas para usar los adjetivos de manera comparativa.  Reconoce otras expresiones para comparar y contrastar objetos, animales lugares y personas. | Describe de forma verbal objetos, animales lugares y personas.  Compara y contrasta objetos personas y animales y lugares usando adjetivos calificativos. | Escritura de textos empleando comparaciones de superioridad, inferioridad e igualdad.  Describe personas de su entono usando sus cualidades tanto físicas como de la personalidad. | Comprendo que la orientación sexual, hace parte del libre desarrollo de la persona y rechazo cualquier discriminación al respecto. | Identifico actividades, valores y comportamientos q1ue debo mejorar o cambiar. | Lluvia de ideas.  Explicación por la profesora.  Escritura de oraciones.  Traducción de textos.  Producción de textos  Subrayado de palabras claves.  Ejercicios de escritura y pronunciación.  Intercambio de mensajes. | Diálogo entre pares.  Lectura de párrafos.  Producción de textos a partir láminas con imágenes de personas con diferentes características. |
| Monólogo.  Lectura y escritura. | Narra los estudiantes brevemente  hechos actuales,  situaciones cotidianas  o sus experiencias  propias, en forma oral o  escrita? | El tiempo pasado simple forma afirmativa de los verbos regulares e irregulares. | Unidad 4 | Reconoce verbos en pasado.  Reconoce reglas para formar el pasado de los verbos regulares  Diferencia verbos regulares de los irregulares.  Memoriza verbos irregulares en pasado. | Habla de sus experiencias y se ayuda con gestos para hacerse entender.  Lee y comprende textos narrativos y descriptivos de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares. | Escribe narraciones sencillas sobre experiencias personales.  Hace presentaciones breves en las que narra, explica, justifica brevemente hechos.  Escribe textos narrativos sobre temas de us entorno y sus intereses con una ortografía y pronunciación aceptada | Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflictos. | Respecto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías. | Lluvia de ideas a través de preguntas orales y escritas.  Explicación por la docente.  Completado de textos traducción de textos.  Pronunciación de palabras y textos.  Uso del diccionario para la búsqueda y traducción de palabras. | Elaboración de afiches  Escritura y ejercicios de pronunciación  Conversaciones entre pares  Consultas  Realización de talleres  Dramatizados |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  **SALGAR ANTIOQUIA 2018** | | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE : Humanidades lengua extranjera ( inglés) GRADO: Noveno.** | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL HILOS CONDUCTORES PESCC/SPA** | | | | **COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| Eje Generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito Conceptual | Unidades | Competencia Interpretativa | Competencia Argumentativa | Competencia Propositiva | Competencias Ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| Lectura  Escritura monólogos y conversación. | Preguntan y responden los estudiantes acerca de experiencias en forma oral y escrita? | El tiempo pasado simple  Con sus 4 formas.  Expresión de enfermedades y síntomas  Partes del cuerpo  Nombre de enfermedades tropicales.  Expresiones para opinar | Unidad 1 | Reconoce verbos regulares e irregulares en pasado.  Reconoce la sintaxis para expresar ideas en las 4 formas del tiempo pasado  Diferencia un verbo regular de otro irregular.  Reconoce  opiniones y puntos  de vista.  • Reconoce vocabulario relacionado con enfermedades y síntomas.  Reconoce expresiones para opinar. | Solicita justificación sobre la información presentada por  los pares de manera oral.  • Da información sobre actividades pasadas relacionadas con enfermedades y sus síntomas.  Participación en discusiones donde se expongan opiniones y puntos de vista | Elabora un texto expositivo escrito con base en información obtenida acerca de eventos ocurridos en el pasado  Interactúa en debates acuerdos y decisiones sobre temas de interés para su grupo.  Construye textos cortos relacionados con enfermedades tropicales. | Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana | Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. | Lluvias de ideas  A partir de preguntas orales y escritas.  Escritura de oraciones teniendo en cuenta las estructuras sintácticas de cada forma.  Ejercicios secuenciales de párrafos.  Escritura de textos relacionados con enfermedades tropicales actuales.  Búsqueda de fonética de algunas palabras. | Escritura de textos expresados en pasado.  producción de historietas  dramatizados en inglés hablando de enfermedades.    Realización de debates orales en clase.  Evaluaciones orales y escritas usando formularios de preguntas |
|  | Expresan los estudiantes opiniones y /o sugerencias en la que manifiestan sus puntos de vista? | el condicional  verbos modales should  ought to y must.  Expresiones para sugerir. | Unidad 2 | Reconoce algunos verbos modales o defectivos,  Con los que sugerir aconsejar, invitar y recomendar.  Identifica algunas expresiones para sugerir. | Hace sugerencias, invitaciones y aconseja a otros que pueden ser sus pares.  Expresa su opinión sobre asuntos de interés general. | Produce textos sencillos con diferentes funciones.  Organiza párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y pronunciación.  Ejemplifica sus puntos de vista sobre los temas que escribe | Analizo de manera critica los discursos que legitiman la violencia | Identifico actividades, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. | Lluvia de ideas a través de preguntas y respuesta.  Explicación por la docente.  Escritura de oraciones en diferentes formas.  Ejercicios de pronunciación.  Elaboración de tarjetas para momentos especiales.  Escucha de audios. | Respuestas a dictados.  Producción de textos.  Realización de diálogos.  Organización de párrafos  Evaluaciones de cuestionarios de preguntas cerradas. |
|  | Usan los estudiantes tiempo futuro para expresar sus planes e intenciones? | El tiempo futuro con la expresión be going to.  Expresiones para introducir un tema.  Expresiones para citar. | Unidad 3 | Identifica la expresión be going to como una manera para expresar ideas en futuro  Reconoce expresiones usuales para introducir un tema en un proceso explicativo.  Identifica expresiones para citar lo dicho por una persona o un autor de texto. | Usa las redes sociales como medio para comunicar sus planes a sus compañeros | Resume información consultada acerca de temas relacionados con los avances espaciales y sus posibles incidencias en la humanidad.  Escribe oraciones y textos cortos acerca de sus intenciones y aspiraciones  Traduce textos con diferentes intensiones. | Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. | Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso | Saberes previos. A través de cuestionario de preguntas cerradas.  Explicación por la docente.  Escritura de documentos.  Pronunciación de oraciones y textos.  Traducción de textos  Escritura de vocabulario búsqueda de fonética de algunas palabras. | Elabora excusa para justificar su no asistencia a clases.  Escribe mails a sus compañeros en los que cuenta acciones futuras. |
| LECTURA  CONVERSACIÓN MONÓLOGO. ESCRITURA. | Dan los estudiantes y siguen instrucciones, direcciones, en inglés? | El modo imperativo.  El tiempo futuro con el auxiliar will  Pronombres objetos. | Unidad 4 | Reconoce el modo imperativo como un medio para dar y comprender instrucciones.  Diferencia entre mandatos y ruegos según las expresiones de cortesía que se usen.  Identifica otra manera de expresar ideas en tiempo futuro. | Pide y da direcciones claras que conducen a un lugar determinado.  Lee instructivos de alimentos y electrodomésticos con alguna dificultad.  Expresa deseo en intenciones para su vida futura. | Escribe oraciones usando el imperativo  Da instrucciones a compañeros en forma oral o escrita acerca de cómo realizar un trabajo o una tares escolar.  Escribe oraciones en tiempo futuro usando el auxiliar will en diferentes formas. | Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o valores entran en conflictos. | Identifico actividades, valores y comportamientos q1ue debo mejorar o cambiar. | Explicación por la docente.  Escritura de oraciones,  Escritura de textos.  Traducción de textos instructivos emanados de alimentos y electrodomésticos  Juego de interacción entre estudiantes  “Simón says” | Escribe recetas de cocina acerca de su plato favorito y las comparte con sus compañeros.  Participa en dramatizado en el que  Instruye a una persona sobre cómo llegar a un lugar.  Participa en actividades de juego de rol. Por ejemplo la planeación de una fiesta del grupo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  **SALGAR ANTIOQUIA 2018** | | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE: Humanidades lengua extranjera GRADO: Décimo.** | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL HILOS CONDUCTORES PESCC/SPA** | | | | **COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| Eje Generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito Conceptual | Unidades | Competencia Interpretativa | Competencia Argumentativa | Competencia Propositiva | Competencias Ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| Escritura  Diálogos  Informes | Producen los estudiantes mensajes escritos,  tales como cartas y correos  electrónicos, claros y bien  estructurados teniendo en  Cuenta el contexto?. | Presente simple.  Pasado simple.  Futuro simple y presente perfecto  Modales.  Estilo discursivo directo.  Expresiones para solicitar aclaración.  Expresiones de causa y efecto. | Unidad 1 | Reconoce la manera con organizar documentos tales como cartas, e-mails, excusas entre otros.  Reconoce expresiones para solicitar aclaraciones.  Reconoce expresiones para expresar causa y efecto. | Utiliza lo que sabe para discutir alternativas y negociar acuerdos en debate.  Solicito información sobre diferentes tipos de textos con una estructura sencilla como correos electrónicos ,cartas mensajes notas, excusa  Describo en forma oral mis sueños ,ambiciones ,anhelos utilizando un lenguaje claro y sencillo. | Escritura de oraciones.  Ordenación de párrafos de manera coherentes teniendo en cuenta los elementos formales del lenguaje  Construye textos cortos de manera sencilla y bien estructurados. | Hago uso de un buen trato hacia cada uno de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer el respeto mutuo y nasa convivencia. | Presento de manera oportuna y eficaz las actividades académicas asignadas | Explicación por la docente.  Elaboración de cartas ,excusas ,correos en forma ilustrada.  Uso del diccionario para la búsqueda y traducción de palabras. | Elaboración de textos ,  notas ,correos electrónicos.  Escritura y ejercicios de pronunciación  Traducción de textos  Producción de textos usado diferentes tiempos y formas.  monólogos |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA  RSCRITURA.  MONÓLOGO | Responde los estudiantes a preguntas e  inquietudes después de hacer  una exposición oral sobre  temas generales o académicos? | Presente, pasado y futuro simple  y perfecto  Condicionales  Verbos modales.  Palabras interrogativas. Expresiones para hablar sobre costumbres  Expresiones para describir tablas y organigrámas. | Unidad 2 | Comprende diferentes textos informativos provenientes de diferentes fuentes. | Hace exposiciones sobre temas de interés general y responde cuando se le pregunta acerca del tema.  Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe.  Sustenta opiniones planes y proyectos.  Opina sobre los estilos de vida de la gente y sobre otras culturas apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados. | Responde a preguntas basadas en los temas expuestos en el salón de clase.  Hace consultas acerca de temas de interés general y personal y organiza la información en tablas y diagramas.  Sustenta sus opiniones posiciones en una discusión grupal. | Respecto y comprendo los diferentes puntos de vista de los otros aunque este en desacuerdo de ellos. | Trabajo de forma eficaz, ordenada y en convivencia con los compañeros de clase. | Consultas de diferentes en inglés.  Organización de información en resumen y diagramas.  Traducción de textos.  Lecturas de textos.  Uso de ilustraciones.  Lecturas dirigidas.  Conceptualización y organización de conocimiento. | Realización de exposiciones en inglés  Pronunciación apropiada de las palabras.  Organización de la información a exponer en diagramas  Ejercicio de preguntas y respuestas acerca del tema expuesto. |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA  RSCRITURA.  MONÓLOGO | Sostienen loa estudiantes conversaciones  espontáneas y sencillas  acerca de temas que son  de su conocimiento, interés  personal o académico? | Presente y pasado simple  Presente perfecto  Futuro simple  Preguntas con which?  Condicionales  This/These, that/those, one/ones  Too + Adjetivos | Unidad 3 | Identifica el punto de vista del autor en textos orales y  escritos argumentativos relacionados con temas académicos  comprende lecturas utilizando variedad de estrategias adecuadas al propósito y al tipo de textos. | Formula preguntas de manera oral y responde a ellas de forma larga y corta.  Intercambio opiniones sobre situaciones de interés personal y general.  Monitorea la toma del turno entre los participantes de una discusión sobre temas de tipo académico y de interés general. | Hace preguntas en diferentes tiempos verbales.  Describe objetos lugares en forma clara y detallada.  Participa en conversaciones grupales cunado conoce el tema y el vocabulario. | Aporta positivamente el ambiente de las clases y al trabajo en equipo.  Hago un buen uso de los enseres escolares porque comprendo que | Colaboro con el orden y el aseo del aula de clase u de más espacios institucionales | Explicación por la docente de dudas e inquietudes con respecto de los temas.  Traducción de textos.  Subrayado de textos.  Respuesta a cuestionario usando preguntas con palabras interrogativas.  Realización de consultas.  Organización de temática. | Realización de diálogos espontáneos  Y previamente aprehendidos.  Respuesta a cuestionario después de haber expuesto un tema de interés de tipo académico.  diligenciamiento de formatos. |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA  RSCRITURA.  MONÓLOGO | Explican los estudiantes las ideas de un texto  oral o escrito acerca de  temas de su interés o que  le son familiares a partir  de su conocimiento previo? | Presente simple y continuo  Pasado simple y continuo  Presente perfecto continuo  El discurso indirecto  Expresiones para predecir y dar hipótesis.  Expresiones para inferir. | Unidad 4 | Identifico en un texto los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.  Reconoce expresiones para predecir y dar hipótesis.  Reconoce expresiones para inferir. | Hago inferencia a partir de la información en un texto  Selecciona ideas en un texto. | Selecciona ideas principales y secundarias en un texto.  Organiza párrafos | Participo en iniciativas políticas, democráticas en mi medio escolar o localidad. | Ofrezco trato respetuoso, amable y cordial a todos los miembros de la comunidad educativa | Explicación del docente.  Subrayado de texto.  Subrayado de textos en inglés.  Selección de párrafos. | Análisis de textos. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**  **SALGAR ANTIOQUIA 2018** | | | | | | | | | | |
| **MALLA CURRICULAR DEL ÁREA DE. Lengua extranjera inglés GRADO: undécimo.** | | | | | | | | | | |
| **ESTRUCTURA CONCEPTUAL HILOS CONDUCTORES PESCC/SPA** | | | | **COMPETENCIAS (DESEMPEÑOS)** | | | | | | **EVALUACIÓN** |
| Eje Generador | Preg. Problematiza dora | Ámbito Conceptual | Unidades | Competencia Interpretativa | Competencia Argumentativa | Competencia Propositiva | Competencias Ciudadanas | Competencias  Laborales | Estrategia | E. Evalúa. |
| LECTURA.  MONÓLOGO.  CONVERSACIÓN .ESCRITURA. | Identifican los estudiantes el propósito de  textos orales y escritos de  mediana longitud relacionados  con temas de interés general y  de su entorno académico y la  comparte con otros? | Futuro simple, perfecto  Condicionales  Presente y Pasado simple  Estilo indirecto Conectores de causa y efecto  Palabras relacionadas con los 17 objetivos de la ONU  • Poverty, hunger, health, education.  • Equality, gender, inequality.  • Environment, climate, oceans, seas, marine resources, ecosystems, water,  energy, sanitation.  • Justice, peaceful, inclusion, safety  Employment, economy, industrialization | Unidad 1 | Reconoce vocabulario relacionado con los 17 objetivos de la ONU.  Identifica la manera cono expresar discurso indirecto.  Identifica conectores en una situación de habla para comprender su sentido.  Comprende relaciones de orden temporal, causa y efecto en enunciados sencillos.  Identifica las características y aspectos claves  de un tema de interés genera Identifica información específica  sobre un tema de interés en  textos orales y escritos. | Sustenta puntos de vista en forma oral y  escrita, sobre temas de interés general,  haciendo uso de expresiones y estructuras estudiadas, | Define las causas y efectos de  un tema de interés general. Identifica estructuras básicas de  los tiempos presente, pasado y  futuro simple y perfecto. Diferencia las estructuras de los  condicionales reales e  Clasifica información de diferentes  tipos de textos . | Escucha y respecta permanentemente a sus interlocutores | Asumo respetuosamente mis errores y ofrezco alternativas de solución, cuando con ellos he dañado algo o a alguien. | Exploración de saberes previos.  Explicación por la docente.  Traducciones de texto.  Clasificación de textos. | Análisis de textos mediante preguntas y extracción de ideas.  Conversaciones.  Producción de textos. |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA  RSCRITURA.  MONÓLOGO | Explican los estudiantes tanto en forma oral  como escrita las causas y los  efectos, así como el problema  y la solución de una situación | El tiempo pasado perfecto  El tiempo pasado perfecto continuo.  Expresiones para quejarse  Expresiones para responder a quejas | Unidad 2 | Reconoce los tiempos pasado perfecto y pasado perfecto continuo  Reconoce la sintaxis para expresar ideas en las 4 formas del tiempo pasado perfecto y del tiempo pasado perfecto continuo.  Diferencia verbos en pasado y participio.  Reconoce expresiones para hablar de causa y efecto en una situación, además plantea alternativas de solución. | Expresa en forma oral la causa y el efecto de una situación.  Interactúa en conversaciones con compañeros y profesores en la solución de conflictos presentados en el aula.  Incluye en sus conversaciones expresiones para quejarse y para responder a quejas. | Escritura de oraciones usando la temática vista en clase, en diferentes formas.  Producción de textos  Presenta quejas en forma oral y escrita cuando se siente afectado en una situación concreta.  Responde a quejas para | Respecto y acepto la diferencia entre otras personas y grupos evitando vulnerar los derechos humanos y las normas constitucionales. | Respecto las ideas expresadas por los otros aunque sean diferentes a las mías. | Lluvia de ideas por medio de preguntas orales.  Explicación por la docente de la temática referida para este período.  Copia de conceptos.  Traducción de textos.  Escritura de oraciones y textos.  Consultas.  Construcción de conversaciones. | Producción de textos cortos en inglés en los se refieren a un tema de interés y explican sus causas efectos y posibles soluciones.  Análisis de textos con estas características. |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA  RSCRITURA.  MONÓLOGO. | Redactan los estudiantes textos argumentativos con una estructura clara y sencilla  sobre temas académicos? | Tercer condicional  Adverbios e intensificadores  Voz pasiva.  Voz activa. | Unidad 3 | Reconocimiento de texto argumentativo.  Identifica la estructura de un texto argumentativo.  Diferencia la voz activa de la voz pasiva.  Reconoce lenguaje periodístico y noticioso. | Expresa hipótesis en inglés en forma oral, clara y coherente.  Usa en forma oral la voz activa para expresar algunas ideas. | Escribe oraciones en condicional  Incluye adverbios de modo en sus escritos.  Expresa ideas en voz activa y voz pasiva. En presente, y pasado.  Comprende partes de una noticia en inglés.  Redacta textos argumentativos de su autoría.  Recurre a citas bibliográficas para sustentar sus posiciones y opiniones | Escucha y respecta permanentemente a sus interlocutores  Respecto y acepto la diferencia entre otras personas y grupos evitando vulnerar los derechos humanos y las normas constitucionales. | Colaboro con el orden y el aseo del aula de clase u de más espacios institucionales | Lluvia de ideas a través de la formulación de preguntas.  Explicación de los contenidos temáticos por la docente.  Escritura de oraciones. Búsqueda de fonética en el diccionario.  Pronunciación de palabras nuevas.  Escritura de textos tipo ensayo. | Redacción de textos argumentativos.  Elaboración de informes sobre temas consultados presentados en voz activa y pasiva. |
| CONVERSACIÓN.  LECTURA  RSCRITURA.  MONÓLOGO  ESCUCHA. | Narra los estudiantes  de manera oral o escrita  experiencias personales o  Historias conocidas. | Tercer condicional  Expresiones para las normas  de Etiqueta  Pronombres relativos.  Algunos modismos. | Unidad 4 | Reconoce la manera para expresar condición en pasado.  Reconoce frases para expresar cortesía en inglés.  Identifica algunos modismos. | Incluye expresiones de cortesía en sus conversaciones  Narra en forma oral experiencias personales y eventos ocurridos en su entorno. | Escribe oraciones y textos en los que usa el condicional en pasado.  Usa modismos tanto en forma oral como escrita.  Emplea algunas normas de etiqueta y de cortesía en sus escritos.  Compara normas de nuestra cultura con las de la cultura anglosajona. | Hago un buen uso de los enseres escolares porque comprendo que hacen parte de un bien público. | Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. | Lluvia de ideas por medio de preguntas orales.  Explicación por la docente.  Escritura de oraciones.  Traducción d e  textos narrativos.  Búsqueda de fonética en el diccionario de palabras nuevas. | Producción de textos argumentativos donde los estudiantes narran experiencias personales y eventos ocurridos en su comunidad.  Lectura de las narraciones escritas para compartir conocimiento con compañeros y docentes. |